

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Трудовая средняя общеобразовательная школа»  
Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_» 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОБУ «Трудовая  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Борисова Н.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Читайка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Терешкина Юлия Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Соль-Илецк, 2022 г.

<b>Оглавление</b>		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	8
1.3	Содержание программы.	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	12
1.4	Планируемые результаты	26
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	28
2.1	Календарный учебный график	28
2.2	Условия реализации программы	35
2.2.1	Методическое обеспечение	36
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	36
2.2.3	Информационное обеспечение	37
2.3.4	Кадровое обеспечение	37
2.3	Формы аттестации	37
2.4	Оценочные материалы	37
2.5	Методические материалы	38
3	Литература	40

## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Читайка" (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;
- **по форме организации содержания:** однопрофильная;
- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 год обучения.

- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми подготовительного дошкольного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить , анализировать обобщать устанавливать причинно-следственные связи.

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» имеет **социально-гуманитарная направленность**. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка и становления и развитие всех сторон речи. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы по формированию первоначальных навыков чтения у детей дошкольного возраста происходит преодоление недоразвития некоторых психических функций , то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти , внимания , мышления .Занятия содержат большое количество игровых моментов, в занятии включены разные виды речевых игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные , игры малой подвижности. Материал, предлагаемый

ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. На занятиях с детьми проводятся пальчиковые игры с использованием нетрадиционного оборудования в сопровождении стихотворного текста, что повышает интерес детей к данному виду деятельности. На занятиях дети работают с буквами, складывают слова, читая их. Чтение предполагается как хоровое так и индивидуальное.

### **1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **1.1.3. Уровни освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Читайка" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

*Стартовый уровень* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы

*Базовый уровень* предполагает использование и реализацию у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях

#### **1.1.4. Актуальность программы**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

#### **1.1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение- постоянное проговаривание по складам способствует тому, что речь ребенка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Развивается чувство стиля;
- Ребенок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может сам добывать из книг.
- Раннее чтение влияет на грамотность.

### **1.1.6. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведется по всем направлениям.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

### **1.1.7. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В данном возрасте ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило его в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика. Это качество очень важно для формирования художественной культуры, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 6-7 лет отличаются остротой и свежестью

восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. дошкольный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к обучающимся. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В дошкольном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

#### **1.1.8. Объем и сроки освоения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 60 часов в год, 2 занятия в неделю по 30 мин.

#### **1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе**

##### **1. Очные групповые занятия**

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

##### **Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 7 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

*Словесные методы:* объяснение, рассказ, беседа.

*Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

*Практические приемы:* работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

*Объяснительно-иллюстративные:* способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

*Репродуктивные:* учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Игровые:* метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

*Частично-поисковый:* выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

*Исследовательский:* творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

#### **1.1.10. Режим занятий**

Общее количество часов в год - 60 часов, в неделю 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут,

В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

25 минут - для старшего дошкольного возраста

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

#### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи программы:**



### **развивающие:**

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

### **образовательные:**

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

### **воспитательные:**

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

## **1.3.Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теори	Практика	
<b>Введение в образовательную программу</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1: Речь письменная и устная. Звуки речи слова и слоги (8ч.)</b>					
<b>1.1</b>	« Что я умею?» Речь письменная и устная.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика.
<b>1.2</b>	Гласный звук  а ; буква А, а. Гласный звук,  у ; буква У, у. Гласный звук  о , буква О, о.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>1.3</b>	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	2	1	1	Беседа.

<b>1.4</b>	Согласные звуки [m], [m'] ; буквы М, м. Согласные звуки [c], [c'] ; буквы С, с.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>РАЗДЕЛ 2. Звукобуквенный этап (51 ч.)</b>					
<b>2.1</b>	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.2</b>	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.3</b>	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.4</b>	Согласные звуки [x], [x'] ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.5</b>	Согласные звуки [p], [p'] ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.6</b>	Согласный звук [ʃ], всегда твердый буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.7</b>	Гласный звук [ɨ], буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШИ, МЫШКА.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.8</b>	Согласные звуки [l], [l'] ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.9</b>	Согласные звуки [n], [n'] ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.10</b>	Согласные звуки [k], [k'] ; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.11</b>	Согласные звуки [t], [t'] ; буквы Т, т.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.12</b>	Гласный звук [i], буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.13</b>	Согласные звуки [p], [p'] ; буквы П, п.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

2.14	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, з.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.15	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.16	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.17	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.18	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.19	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.20	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.21	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.22	Буква Ё – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.23	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я. МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.24	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.25	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.26	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, С, Ть. Чтение текста.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.27	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2.28	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

	С. Чтение текста.				
<b>2.29</b>	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф Печатание слогов.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.30</b>	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, С. Чтение текста.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>2.31</b>	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
<b>РАЗДЕЛ 3. Раздел «Итоговое занятие» (1ч.)</b>					
<b>4.1</b>	Диагностика	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### РАЗДЕЛ 1: (8 ч.)

**Тема 1.** «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

*(Теоретическая часть 1ч).* Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

*(Практическая часть 1ч).* Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях: «Найди буквы», «Сколько букв

**Тема 2.** «Гласный звук ІаІ; буква А, а. Гласный звук, ІуІ; буква У, у. Гласный звук ІоІ, буква О, о».

*(Теоретическая часть 1ч).* Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

*(Практическая часть 1ч)* Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

**Тема 3.** «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

*(Практическая часть 1ч).* Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик.

*(Теоретическая часть 1ч)* Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 4. «Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ , Іс’І; буквы С, с».

*(Теоретическая часть 1ч)*. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

*(Практическая часть 1ч)*. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

## **Раздел 2 Звукобуквенный этап (51 ч)**

Тема 5. *(Теоретическая часть 1ч)* «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

*(Практическая часть 1ч)* Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

*(Теоретическая часть 0,5ч)*. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко».

*(Практическая часть 0,5ч)* Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

**Тема 7.** «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама».

*(Теоретическая часть 0,5ч)* Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

*(Практическая часть 0,5ч)*. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

**Тема 8.** «Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

*(Теоретическая часть 1ч)* Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

*(Практическая часть 1ч)* Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

**Тема 9.** «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

*(Теоретическая часть 0,5 ч)* Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

*(Практическая часть 0,5ч)* Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

яталось», «Зачеркни неправильную букву».

**Тема 10.** «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

*(Теоретическая часть 1ч)* Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

*(Практическая часть 1ч)* Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

**Тема 11.** «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

*(Теоретическая часть 1ч)* Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

*(Практическая часть 1ч)*. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

**Тема 12.** «Согласные звуки Іл, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

*(Теоретическая часть 1ч)* Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

*(Практическая часть 1ч)* Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 13.** «Согласные звуки Ін, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

*(Теоретическая часть 1ч)* Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков Ін, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

*(Практическая часть 1ч)* Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 14.** «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

*(Теоретическая часть 1ч)* Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

*(Практическая часть 1 ч).* Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

**Тема 15.** «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

*(Теоретическая часть 1ч)* Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

*(Практическая часть 1 ч).* Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

**Тема 16.** «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

*(Теоретическая часть 1ч).* Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

*(Практическая часть 1ч)* Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

**Тема 17.** «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

*(Теоретическая часть 1ч)* Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.



*(Практическая часть 1ч).* Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

**Тема 18.** «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

*(Теоретическая часть 1ч)* Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

*(Практическая часть 1ч).* Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

**Тема 19.** «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

*(Теоретическая часть 1ч).* Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І.

*(Практическая часть 1ч)* Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ІЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

**Тема 20.** «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

*(Теоретическая часть 1ч).* Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

*(Практическая часть 1ч).* Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

**Тема 21.** «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

*(Теоретическая часть 1ч).* Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

*(Практическая часть 1ч).* Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

**Тема 22.** «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

*(Теоретическая часть 1ч).* Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

*(Практическая часть 1ч)* Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).

**Тема 23.** «Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

*(Теоретическая часть 1ч).* Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

*(Практическая часть 1ч).* Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

**Тема 24.** «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.

Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

*(Теоретическая часть1ч).* Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук [ж] – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

*(Практическая часть1ч).* Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

**Тема 25.** «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

*(Теоретическая часть1ч).* Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

*(Практическая часть1ч).* Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

**Тема 26.** «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

*(Теоретическая часть1ч).* Показ графического изображения буквы Ъ.

*(Практическая часть1ч).* Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

**Тема 27.** «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

*(Теоретическая часть1ч).* Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

*(Практическая часть1ч).* Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая

яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 28.** «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

*(Теоретическая часть 0,5ч).* Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

*(Практическая часть 0,5ч)* Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

**Тема 29.** «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

*(Теоретическая часть 0,5ч).* Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

*(Практическая часть 0,5ч).* Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 30.** «Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

*(Теоретическая часть 0,5ч).* Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

*(Практическая часть 0,5ч).* Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 31.** «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

*(Теоретическая часть 0,5ч)* Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

*(Практическая часть 0,5ч)* Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

**Тема 32.** «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

*(Теоретическая часть 0,5ч).* Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

*(Практическая часть 0,5ч).* Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

**Тема 33.** «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

*(Теоретическая часть 0,5ч)* Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

*(Практическая часть 0,5ч).* Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 34.** «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

*(Теоретическая часть 0,5ч).* Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

*(Практическая часть 0,5ч)* Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Тема 35.** «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

*(Теоретическая часть 0,5ч).* Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, ъ. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

*(Практическая часть 0,5ч).* Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

### **Раздел 3 Итоговое занятие (1ч)**

Тема 36. «Итоговое занятие».

*(Теоретическая часть 0,5ч).* Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов.

*(Практическая часть 0,5ч)* Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

##### **Личностные:**

- сформирована внутренняя позиция ребенка на уровне положительного отношения к коллективу, понимания необходимости получения знаний;

- обучающиеся обладают такими качествами личности как: настойчивость, терпение, аккуратность.

##### **метапредметные:**

- развито образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности;

- умеют самостоятельно читать и анализировать прочитанное;

- умеют слушать и отвечать на вопросы;

##### **предметные:**

- знают все звуки и буквы русского алфавита;

- умеют складывать звуки в слова, слова в предложения, ;

- умеют пересказывать небольшие тексты, задавать вопросы, отвечать на них;

- владеют навыком чтения;

- владеют связной речью.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3-7	16:00 – 17:00 Понедельник Пятница	групповая / online- занятие	2	<b>Раздел 1</b> Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова и слоги. Диагностика	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика/ видеоотчёт
2	Октябрь	10-14	16:00 –17:00 Понедельник Пятница	групповая / online- занятие	2	Звук А, буква А ,а стр 4 Звук У буква У ,у стр 5 Звук О буква О ,о стр 6	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение / видеоотчёт
3	Октябрь	17-21	16:00 – 17:00 Понедельник пятница	групповая / online- занятие	2	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Тестирование/ видеоотчёт
4	Октябрь	24-28	16:00 –17:00 Понедельник Пятница	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ , Іс’І; буквы С, с.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Тестовые задания Практическая работа/ видеоотчёт
5	Октябрь -Ноябрь	31-7	16:00 – 17:00 Понедельник Понедельник	групповая / online- занятие	2	<b>Раздел 2</b> Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
6	Ноябрь	11	16:00 – 17:00 Понедельник	групповая / online- занятие	1	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/



							№ 1/ ЭО	видеоотчёт
7	Ноябрь	14	16:00 – 17:00 Понедельник	групповая / online- занятие	1	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> .	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
8	Ноябрь	18-21	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы X, x. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
9	Ноябрь	25-28	16:00 –16:30 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	1	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы P, p. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
10	Декабрь	2-5	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
11	Декабрь	9-12	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
12	Декабрь	16-19	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

								видеоотчёт
13	Декабрь	23-26	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
14	Декабрь -Январь	30-9	16:00 – 17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
15	Январь	13-16	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
16	Январь	20-23	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
17	Январь	27-30	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
18	Феврал ь	3-6	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

								видеоотчёт
19	Февраль	10-13	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
20	Февраль	17-20	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
21	Февраль	24-27	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
22	Март	3-6	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатаение слогов.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
23	Март	10-13	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатаение слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
24	Март	17-20	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, з,	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/

						Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		видеоотчёт
25	Март	24-27	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
26	Март Апрель	31-3	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
27	Апрель	7-10	16:00 –17:00 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	2	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
28	Апрель	14-17	16:00 – 16:30 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	1	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
29	Апрель	21-24	16:00 – 16:30 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
30	Апрель- Май	28-5	16:00 – 16:30 Пятница Пятница	групповая / online- занятие	1	Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

31	Май	12	16:00 – 16:30 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	1	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
32	Май	15	16:00 – 16:30 Пятница Понедельник	групповая / online- занятие	1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
33	Май	19	16:00 – 16:30 Понедельник	групповая / online- занятие	1	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
34	Май	22	16:00 – 16:30 Понедельник	групповая / online- занятие	1	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
35	Май	26	16:00 – 16:30 Понедельник	групповая / online- занятие	1	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
36	Май	29	16:00 – 16:30 Понедельник	групповая / online- занятие	1	<b>Раздел 3</b> Итоговое занятие	МОБУ «Трудовая СОШ» Кабинет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт

**ИТОГО**

**60 ч.**

## **2.2.Условия реализации программы**

Для эффективного обучения чтению старших дошкольников необходимы следующие педагогические условия:

- 1) Разработанное планирование образовательной работы по обучению чтению.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по обучению чтению.

Для проведения занятий необходимо помещение, хорошо освещенное, проветренное, проведена влажная уборка в соответствии с СанПиН. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству детей, размеры мебели – соответствовать ростовым показателям.

Оборудование, методические пособия, наглядный демонстрационный материал должны быть содержательно-насыщенны, безопасны, практичны, доступны. Для проведения занятий необходимо следующее оборудование, материалы и инструменты:

- Подвижная азбука.
- Магнитная доска.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Карточки для совершенствования техники чтения.
- Индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове.
- Картинки, игрушки и др. наглядность.
- Буквари.
- Тетради на печатной основе.

### **2.2.1. Методическое обеспечение**

- методическая разработка «Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».
- методическая разработка «Как хорошо уметь читать».
- методическая разработка «От звука к букве»
- методическое пособие «Читалочка»

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

- Учебно- методическая литература
- разрезная азбука демонстрационная
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
- Хрестоматии для чтения
- Настольно- печатные игры
- Компьютер -1шт
- проектор
- колонки
- принтер
- Цветные карандаши
- парты 8шт

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате.

Дидактический наглядный материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.



Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **2.2.3. Информационное обеспечение**

- альбом для наглядного пособия «Слоги рассыпались»;
- альбом с образцами «На что похожа буква»;
- альбом с образцами «Слоговые таблицы».

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

### **2.2.4. Кадровое обеспечение**

Терешкина Юлия Викторовна владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

## **2.3 Форма аттестации**

Формы аттестации в работе с детьми данной возрастной категории не предусмотрены.

## **2.4. Оценочные материалы**

Обследование детей (начальная и итоговая диагностика) в начале обучения и в мае. Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С.Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

## 2.5. Методические материалы

### *Принципы реализации программы:*

#### *1. Основные принципы дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### *2. Личностно-ориентированные принципы:*

*Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип всестороннего развития.* Основная задача дополнительного образования - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное

развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### 3. Культурно-ориентированные принципы:

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Формирование у ребенка ориентировочной основы знаний, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*Креативный принцип.* Формирование у дошкольников способности к самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Для детей организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

### Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.

8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феdienко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.